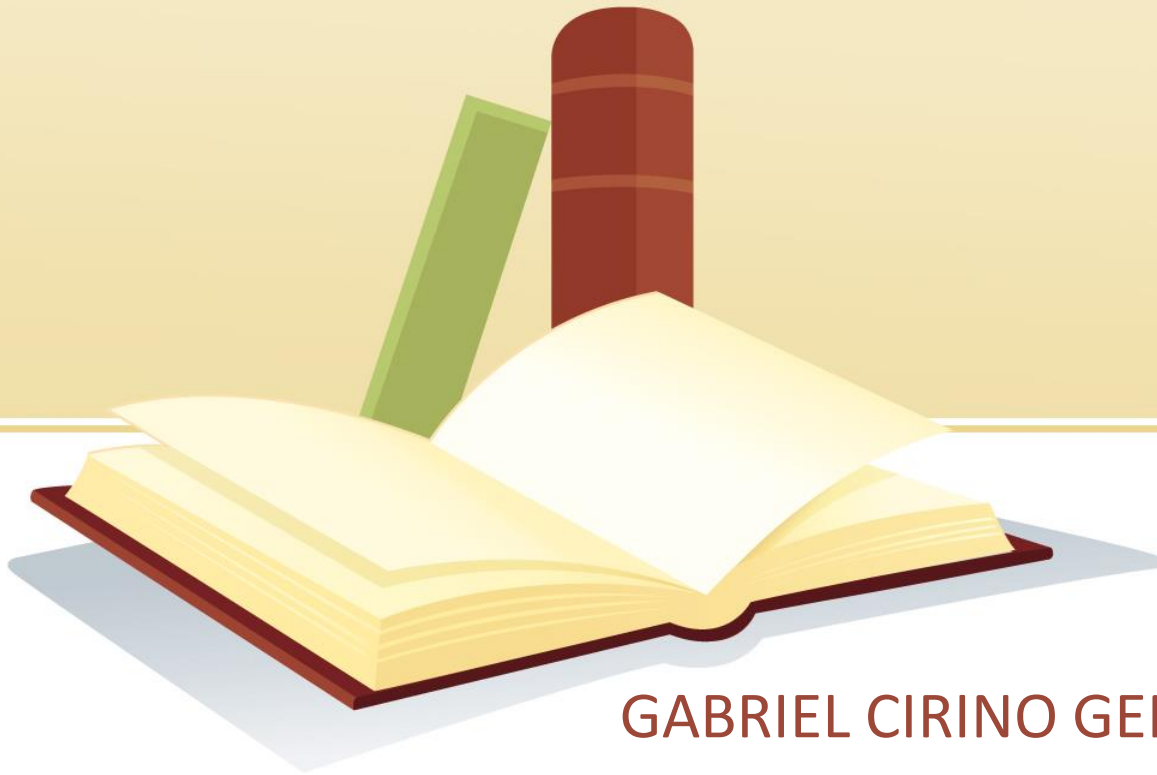


SISTEMA DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL APROVECHAMIENTO



GABRIEL CIRINO GERENA, Ph.D.



TEST INNOVATIONS

Descripción de las Pruebas SEDA



- El Sistema de Evaluación Diagnóstica del Aprovechamiento (SEDA) es una batería de pruebas de criterio diseñada por Test Innovations.
- Evalúan 6 competencias fundamentales en cada materia.

...Descripción de SEDA

- Las pruebas de criterio se utilizan para evaluar competencias con precisión. En las mismas se compara el desempeño del estudiante con estándares fijos establecidos por los educadores, a diferencia de las pruebas normalizadas que comparan el desempeño del estudiante con el grupo.

...Descripción de SEDA

- En las pruebas de criterio el estudiante debe demostrar que domina todas las competencias. En las pruebas normalizadas un dominio pobre en una competencia se compensa con un dominio sobresaliente en otra.

...Descripción de SEDA



- Incluye un tipo de pregunta analítica diseñada por Test Innovations en la que se identifica el tipo de error más frecuente que comete el estudiante en cada competencia que no domina.

... Descripción de SEDA

- Los tipos de errores que identifican las pruebas ayudan a conocer la dificultad que puede tener un estudiante.

...Descripción de SEDA

- Cada prueba consta de 40 a 50 preguntas de selección múltiple del tipo analítico.
- Seis competencias fundamentales con un mínimo de 6 preguntas por destreza y dos preguntas experimentales.

SEDA Español 10-12

- Las expectativas adoptadas por el DE que se incluyen en SEDA son:
 - Usar correctamente los signos de puntuación
 - Identificar la oración gramaticalmente correcta

...SEDA Español 10-12

- Identificar la secuencia lógica de los sucesos presentados
- Identificar el mensaje de la lectura
- Identificar el sinónimo según el contexto
- Responder a preguntas que requieran pensamiento crítico



Ejemplo de Informe Individual de Resultados

Informe de Resultados

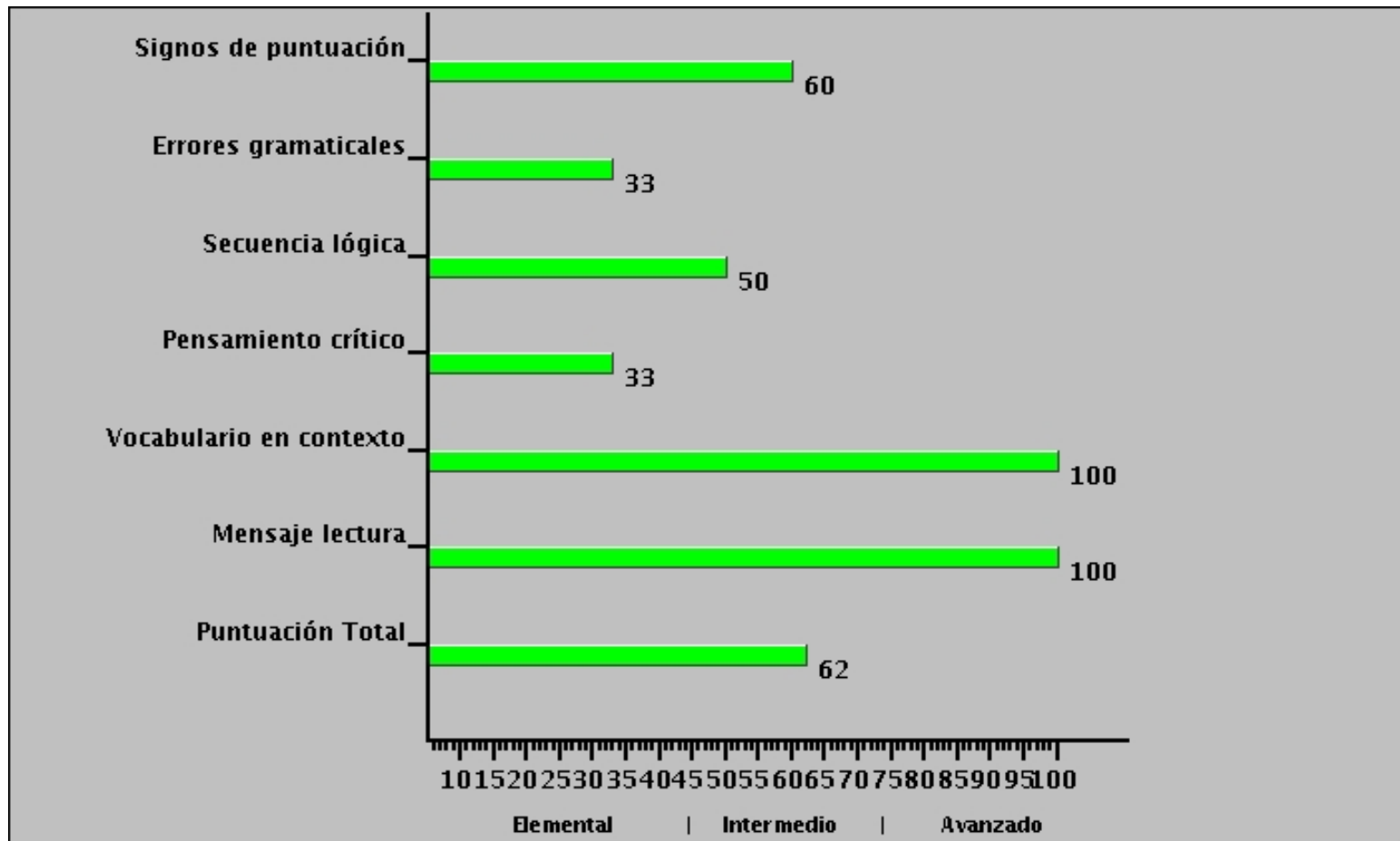
Sistema de Evaluación Diagnóstica del Aprovechamiento

Informe Individual de Resultados

Nombre: Celeste	Apellidos: XXXXXXXXX
Edad: 19-20	Grado que cursa: Más de 12
Sexo: F	Escuela: SSSSS
Fecha de la Prueba:	Fecha del Informe:

...Informe de Resultados

RESULTADOS POR AREAS



...Informe de Resultados

Puntuación Total:

De acuerdo con los resultados, Celeste está a un **nivel intermedio** del desarrollo del español. Este nivel de desempeño puede deberse a que domina solamente algunas de las destrezas incluidas. Debe consultarse la gráfica de resultados para ver en qué destrezas Celeste necesita más ayuda.

...Informe de Resultados

Vocabulario en contexto:

Las preguntas en esta destreza consisten de un párrafo con varias palabras subrayadas. El estudiante tiene que identificar la palabra que tiene el mismo significado (sinónimo) de la palabra subrayada, según el contexto de la oración.

De acuerdo con los resultados, Celeste está a un **nivel avanzado** del desarrollo de esta destreza. Esto significa que domina la destreza ya que pudo inferir correctamente el significado de una palabra a base de su contexto, en todos o la mayoría de los casos.

...Informe de Resultados

Pensamiento crítico:

Las preguntas en esta destreza consisten de lecturas con varias preguntas en las que se evalúa la comprensión y análisis de lectura. El estudiante debe identificar la alternativa que contesta correctamente cada pregunta.

De acuerdo con los resultados, Celeste está a un **nivel elemental** del desarrollo de esta destreza. El por ciento de contestaciones correctas se presenta en la gráfica de resultados.

...Informe de Resultados

...Pensamiento crítico:

Este nivel de desempeño puede deberse a varias causas. Por ejemplo, puede que Celeste no entendió la lectura porque tuvo dificultad con el vocabulario, no le interesó el tema por lo que no prestó atención, lee lentamente o sin detenimiento o quizás no le gusta leer. Es recomendable explorar estas posibilidades antes del repaso de la misma. El repaso de la destreza debe estar basado en el tipo de error que Celeste cometió con más frecuencia, según se presenta más adelante.

...Informe de Resultados

...Pensamiento crítico:

Un error frecuente de Celeste, en la destreza de pensamiento crítico, fue seleccionar como la respuesta correcta un dato mencionado en la lectura que no contesta la pregunta. Esto pudiera significar que Celeste entendió superficialmente la lectura y no realizó el análisis crítico requerido.

...Informe de Resultados

Secuencia lógica:

Las preguntas en esta destreza consisten de cinco a siete oraciones numeradas que se encuentran en desorden. El estudiante debe organizarlas de manera que se forme un párrafo coherente.

De acuerdo con los resultados, Celeste está a un **nivel intermedio** del desarrollo de esta destreza. El por ciento de contestaciones correctas se presenta en la gráfica de resultados.

...Informe de Resultados

...Secuencia lógica:

El nivel de desempeño de Celeste puede deberse, por ejemplo, a que se confundió al leer porque no organizó los eventos de manera coherente o a que no analizó bien las oraciones. Es recomendable explorar estas posibilidades antes del repaso de la misma. El repaso de la destreza debe estar basado en el tipo de error que Celeste cometió con más frecuencia, según se presenta más adelante.

...Informe de Resultados

...Secuencia lógica:

Un error frecuente de Celeste, en la destreza de identificar la secuencia lógica, fue seleccionar como la respuesta correcta, aquella que coloca primero, el último elemento de la serie (la conclusión al inicio del párrafo, cuando debió ser al final según estaba redactada).



**Ejemplo de resultados con una muestra
de estudiantes de nuevo ingreso de
una universidad privada**

Descripción de la Muestra

- Participó un total de 324 estudiantes (172 mujeres y 152 hombres)
- Los estudiantes pertenecían a diferentes programas de estudio (Ingeniería, Adm. de Empresas, Educación, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanas y Ciencias y Tecnología)

Por Ciento de Estudiantes que Domina cada Competencia

COMPETENCIAS	%
Usar correctamente los signos de puntuación	51
Identificar el mensaje de la lectura	70
Identificar el sinónimo según el contexto	74
Responder a preguntas que requieran pensamiento crítico	57
Identificar la secuencia lógica de los sucesos presentados	43
Identificar la oración gramaticalmente correcta	35

Tipo de Error más Frecuente en cada Competencia

COMPETENCIAS	TIPO DE ERROR
1. Usar correctamente los signos de puntuación	Uso incorrecto del punto y coma
2. Identificar el mensaje de la lectura	Dato mencionado en la lectura que no contesta la pregunta
3. Identificar el sinónimo según el contexto	Palabra que comienza o termina igual que la palabra buscada

...Tipo de Error más Frecuente

COMPETENCIAS	TIPO DE ERROR
4. Responder a preguntas que requieran pensamiento crítico	Dato <u>no</u> mencionado en la lectura
5. Identificar la secuencia lógica de los sucesos presentados	Secuencia correcta al inicio (primeros dos sucesos) y errónea al final
6. Identificar la oración gramaticalmente correcta	Error de género y número (concordancia)



Cuestionario del Estudiante

Cuestionario del Estudiante

- Además de la Prueba SEDA de Español, los estudiantes completaron el Cuestionario del Estudiante.
- Este cuestionario se utilizó para evaluar características de los estudiantes relacionadas con el aprendizaje.

Escalas del Cuestionario

- Creencias de autoeficacia
- Estrategias cognoscitivas
- Procesos ejecutivos de autocontrol
- Interés en la lectura

Resultados del Cuestionario: Autoeficacia

Escala utilizada:

- A. No tengo ninguna habilidad = 1
- B. Tengo muy poca habilidad = 2
- C. Tengo algo de habilidad = 3
- D. Tengo bastante habilidad = 4
- E. Tengo toda la habilidad necesaria = 5

...Resultados - Autoeficacia

TAREAS	PROMEDIO
Identificar las ideas principales en una lectura	3.4
Estimar el significado de una palabra que no sabes a base de lo que dice la oración y el párrafo	3.2
Responder a preguntas de análisis y de evaluación del material leído	3.4

...Resultados - Autoeficacia

TAREAS	PROMEDIO
Usar correctamente los signos de puntuación	3.5
Evaluar si una oración está gramaticalmente correcta	3.4
Recordar la secuencia de datos, sucesos, procedimientos	3.4

Resultados - Estrategias Cognoscitivas

Ejemplo de Pregunta: Cuando estoy estudiando un tema, trato de integrar todo. (Promedio = 3.8)

Escala utilizada:

- A. Nunca = 1
- B. Casi nunca = 2
- C. Algunas veces = 3
- D. Casi siempre = 4
- E. Siempre = 5

Resultados - Autoregulación

Ejemplo de Pregunta: Aún cuando el material que estoy estudiando es poco interesante y aburrido, sigo trabajando hasta que lo termine. (Promedio = 4.1)

Escala utilizada:

- A. Nunca = 1
- B. Casi nunca = 2
- C. Algunas veces = 3
- D. Casi siempre = 4
- E. Siempre = 5

Resultados - Intereses en Lectura

- El tipo de lectura de mayor interés para la muestra de estudiantes, tanto para los hombres (4.4) como para las mujeres (4.8) es: **Libros relacionados con mi profesión.**
- Las demás respuestas siguen con las diferencias tradicionales entre hombre y mujeres, como lo es interés en la moda, historias reales y novelas de amor para las mujeres, y mecánica y deportes para los hombres.